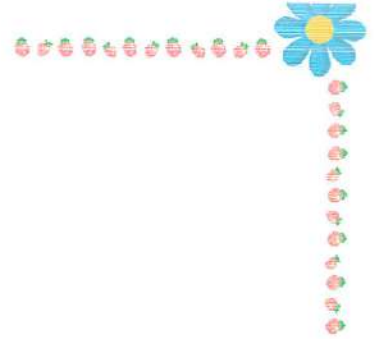




หลักสูตรสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒-๓ ปี)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร
อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า ๒๕๕๖ มีจุดดีหลายประการ เช่น เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพ ยืดหยุ่น มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของตนเอง และหลักสูตรใช้ได้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาที่มีอยู่รอบด้านและความไม่ชัดเจนของการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ปัญหาความไม่ชัดเจนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ ปัญหาการประเมินพัฒนาการในสภาพจริง ปัญหาความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงปัญหาคุณภาพเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมไม่เป็นไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัย และแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้



คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง พุทธศักราช ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมุ่งเน้นให้เหมาะสมกับวัยเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจดังกล่าว จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ซึ่งได้คำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
จุดหมายการศึกษาปฐมวัย	๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓
การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
- พัฒนาการด้านร่างกาย	๔
- พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕
- พัฒนาการด้านสังคม	๖
- พัฒนาการด้านสติปัญญา	
ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย	๘
เป้าหมายการจัดการศึกษา	๘
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๙
สาระการเรียนรู้	๙
๑. ประสบการณ์สำคัญ	๙
๒. สาระที่ควรเรียนรู้	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑๒
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว	๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๑๖
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ	๑๘
- ห้องถิ่นของเรา	๑๙
- ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๙
- อาเซียนศึกษา	๒๐
- หลักสูตรการป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)	๒๑
- โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)	๒๒
- โดไปไม่โกง	๒๓
โครงสร้างการจัดหน่วยประสบการณ์	๒๕
กำหนดเวลาเรียน	๔๑
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔๒
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔๓
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๔๔
- กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ	๔๕
- กิจกรรมเสรี	๔๕
- กิจกรรมกลางแจ้ง	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- กิจกรรมเกมการศึกษา	๔๖
ตารางกิจกรรมประจำวัน	๔๘
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๙
การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	๕๐
การประเมินพัฒนาการ	๕๑
เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ	๕๒
ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ	๕๒
วิธีการประเมินพัฒนาการ	๕๒
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๕๒
ภาคผนวก	๕๔
- บันทึกข้อความ	
- ประกาศให้ใช้หลักสูตร	

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับกาพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

มุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม แสดงออกตามประเพณีวัฒนธรรมและมีความเป็นไทย มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

“พัฒนาการสมวัย ใส่ใจการเรียนรู้ คู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอนเด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์

๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ชีบถ่ายเป็นเวลา รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย นอน และพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว
๒. เดินถอยหลังได้
๓. เดินขึ้น ลง บันได โดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน
๔. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้
๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์

๑. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ
๒. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันคนอื่น

คุณลักษณะที่ ๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. รอคอย ช่างสั้น ๆ
๒. เล่นร่วมกับคนอื่นได้แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์

๑. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย
๒. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง
๒. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์

๑. พูดเป็นวลีสั้นๆ
๒. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์

๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
๒. ถามบ่อยถามซ้ำ
๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์

๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์

๑. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒-๓ ชั้น
๒. ชอบละเลงสีด้วยมือ

ภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนันทาเถร

๑. จัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้ตามมาตรฐานการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยเด็ก
๒. จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นและกิจกรรม

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

๑. เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละคนตามวัยวุฒิภาวะความถนัด และขอบข่ายความสามารถอย่างเหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน พร้อมและมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

ด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กๆ ได้เพิ่มพูนทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก และมีความมั่นใจในตนเองเมื่อเคลื่อนไหวและใช้ส่วนต่างๆ

ด้านอารมณ์ ช่วยให้เด็กๆ ได้มีประสบการณ์ในการได้รับความสำเร็จอยู่เสมออันจะทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจในตนเอง และมีความมั่นใจในตนเองรวมถึงมีทัศนคติที่ดีเป็นบวกในการดำเนินชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เด็กมีความสุขสำราญและต้องการเรียนรู้อยู่เสมอ

ด้านสังคม ช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึกว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ ปลอดภัยและสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเสมอ อีกทั้งรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยเรียนรู้ที่จะเคารพและยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ด้านสติปัญญา ช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมั่นใจ โดยให้โอกาสเด็ก ๆ ได้ลองปฏิบัติตามความคิดเห็นของตนและประสบผลสำเร็จ โดยช่วยให้เด็ก ๆ มีทักษะการเรียนรู้และมีความสามารถที่จะแก้ปัญหา ถาม คำถาม และใช้คำพูดอธิบายความคิด การสังเกต ช่วยพัฒนาทักษะการคิดให้เด็ก ๆ อย่างครอบคลุม

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยยึดถือหลักการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป จึงได้กำหนดไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต้องการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. **ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมี

ความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี
๒. การเคลื่อนไหว และการทรงตัว
๓. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ และระบบประสาท
๔. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
๕. การวาด
๖. การเขียนขีดเขียน
๗. การปีน
๘. การฉีก
๙. การตัดปะ
๑๐. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
๑๑. การรักษาความปลอดภัย

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง
๒. การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข

๓. การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก
๔. การเล่นอิสระ
๕. การเล่นบทบาทสมมติ
๖. การชื่นชมธรรมชาติ
๗. การเพาะปลูกอย่างง่าย
๘. การเลี้ยงสัตว์
๙. การฟังนิทาน
๑๐. การร้องเพลง
๑๑. การท่องคำคล้องจอง
๑๒. การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ตามความสนใจ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย ๒. การเล่นอย่างอิสระ ๓. การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น ๔. การแบ่งปันหรือการให้ ๕. การอดทนรอคอยตามวัย ๖. การใช้ภาษาบอกความต้องการ ๗. การออกไปเล่นนอกบ้าน ๘. การไปสวนสาธารณะ ๙. การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสาร ความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม
๑. การตอบคำถามจากการคิด ๒. การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์ ๔. การยืดหยุ่นการคิดตามวัย ๕. การจดจ่อใส่ใจ ๖. การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่ต่างกัน ๗. การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัว ๘. การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ ๙. การพูดบอกความต้องการ ๑๐. การเล่าเรื่องราว ๑๑. การสำรวจ ๑๒. การทดลองอย่างง่าย ๆ ๑๓. การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน ๑๔. การคิดตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง ๑๕. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

๒. **สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่กับตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ **เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตาและเพศ
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำหยาบ การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกละเอียดผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ชุ่มชื้น / แห้ง ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

๑. ลักษณะของบ้าน
๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว
๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว
๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว
๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง

๖. บุคคลในโรงเรียน
๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน
๘. กฎระเบียบของโรงเรียน
๙. อาชีพในชุมชน

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย

- | | |
|--------------------|--|
| ๑. สิ่งมีชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา |
| ๒. สิ่งไม่มีชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง |
| ๓. ฤดูกาล | <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ |
| ๔. กลางวัน กลางคืน | <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน |

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่

- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
๑. เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใชยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแวงสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑. วันมาฆบูชา ๒. วันวิสาขบูชา ๓. วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑. วันพ่อแห่งชาติ ๒. วันแม่แห่งชาติ ๓. วันปิยมหาราช	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑. วันลอยกระทง	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑. วันเด็ก วันครู ๒. วันขึ้นปีใหม่	

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี
- (๓) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๔) บุคคลสำคัญ
- (๕) การประกอบอาชีพ
- (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ
- (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย
- (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม
- (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
- (๑๐) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น
- (๑๑) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป

๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำลูฟีนบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่า-รักษาพยาบาล)

๓. พออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

๒.๔ อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

๒.๙ หลักสูตรป้องกันการทุจริตระดับปฐมวัย

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กรอบการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยที่ประชุม ได้เห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา ๔ วิชา ประกอบด้วย

๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยได้แบ่งกลุ่มตามการเรียนรู้การสอนในแต่ละช่วงชั้น และการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย และป.๑-ม.๖) มีชื่อหลักสูตรว่า “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

กลุ่ม ๒ หลักสูตรอุดมศึกษา มีชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”

กลุ่ม ๓ หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ มีชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ”

กลุ่ม ๔ หลักสูตรวิทยากร มีชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”

กลุ่ม ๕ หลักสูตรโค้ช มีชื่อหลักสูตร “โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง การไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยใช้ชื่อว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หลักสูตรที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการนำไปใช้ตามความเหมาะสมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกหนองแก ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)

๒. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑)

๓. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒) และ

๔. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓)

โดยแผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒๙ แผน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests) จำนวน ๘ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๙ แผน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๔ แผน

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) ๒. บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) ๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ ๔. ข้อตกลงในห้องเรียน ๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๖. กิจกรรมประจำวัน (การรับประทานอาหาร) ๗. กิจกรรมประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน) ๘. กิจกรรมประจำวัน (การแต่งกาย) ๙. กิจกรรมประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้ น้ำอย่างถูกวิธี)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความละเอียดและ ไม่แฉงคิวผู้อื่น) ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย) ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแบ่งปัน) ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแต่งกายด้วย ตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง) ๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม ๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ	๑๒
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของ ความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการด้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๑๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการดีมนม) ๒. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) ๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักรักษ์โลก (S : Sufficient พอเพียง) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)	๑๐
รวม			๕๒

๒.๑๐ โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ

คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบต่อส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม

คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ

เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ

คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง

คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบ หรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดซึ้งหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

โครงสร้างการจัดหน่วยประสบการณ์การสอน (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑	หน่วยหนูน้อยน่ารัก เรื่อง ยินดีที่ได้รู้จัก	๑. การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑ ๒. การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒ ๓. การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ ๔. รู้จักชื่อเล่นตนเอง/ครู/เพื่อน ๕. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา เพศ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) - ชื่อเล่นของตนเอง คือ ชื่อที่มีเจ้าของเฉพาะ เพื่อนำมาเรียก หรืออ้างถึง ใช้เรียกแทนบุคคล
สัปดาห์ที่ ๒	หน่วยหนูน้อยน่ารัก เรื่อง หนูทำได้	๑. สัญลักษณ์ของหนู ๑ ๒. สัญลักษณ์ของหนู ๒ ๓. การเก็บของเล่นเข้าที่ (จำที่ที่เก็บได้) ๔. การเก็บของใช้เข้าที่ (จำที่ที่เก็บได้) ๕. ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียนของตนเอง มุมต่างๆภายในห้องเรียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) - ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ ของใช้ส่วนตัวที่ เจ้าของนำมาพร้อมกับตนเอง สำหรับใช้เอง
สัปดาห์ที่ ๓	หน่วยหนูน้อยน่ารัก เรื่อง หนูทำได้	๑. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๒. การขับถ่าย การใช้ห้องน้ำและการล้างมือ ๓. การดูแลตัวเองเบื้องต้น การแปรงฟัน ๔. การแต่งกายด้วยตนเอง การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า ๕. การนอนอย่างถูกวิธี
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ของเล่น เป็นสิ่งที่ทำให้สนุกสนานและเพลิดเพลิน

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๔	หน่วยหนูน้อยน่ารัก เรื่อง หนูน้อยมีวินัย	๑. ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน ๒. การเก็บของเข้าที่เก็บวัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ๓. การเข้าแถว การรอคอย ๔. ความปลอดภัยในการเล่น ๕. การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ของใช้ ไว้สำหรับใช้งาน
สัปดาห์ที่ ๕	หนูน้อยรักสุขภาพ เรื่อง ร่างกายของฉัน	๑. อวัยวะและการ ดูแลรักษา (ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า) ๒. ฟันแปรงสวดย ๓. อาบน้ำกันนะ ๔. ล้างมือกันเถอะ ๕. การใช้หน้ากากอนามัย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๔. ข้อตกลงในห้องเรียน - ข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในห้องเรียน
สัปดาห์ที่ ๖	หนูน้อยรักสุขภาพ เรื่อง การออกกำลังกาย	๑. ชนิดของการออกกำลังกาย ๒. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย ๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ๕. การพักผ่อนประโยชน์ของการพักผ่อน ๖. การประดิษฐ์สิ่งของที่ใช้ในการออกกำลังกาย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้

สัปดาห์ที่ ๗	หนูน้อยกินดี มีสุข อาหารดีมีประโยชน์ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อาหารที่หนูรู้จัก ๒. นม/น้ำ ๓. ผัก/ผลไม้ ๔. ขนมที่มีประโยชน์ ๕. อาหารที่มีประโยชน์ ๖. กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร) - อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยทำให้ร่างกายของเรา เจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควร รับประทานอาหารให้หลากหลายชนิด เพื่อให้ได้ สารอาหารครบถ้วน
สัปดาห์ที่ ๘	หนูน้อยกินดี มีสุข อาหารไม่เต็มมีโทษ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ประโยชน์ของอาหาร ๒. ขนมที่ไม่มีประโยชน์ ๓. เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์ ๔. วัสดุ – อุปกรณ์การทำแซนวิช ๕. วิธีการทำแซนวิช ๗. กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน) - ของใช้ส่วนตน คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะ บุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้วต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่ให้ เป็นระเบียบเรียบร้อย
สัปดาห์ที่ ๙	วัน อาสา หบ หู ขา วัน เข้าพรรษา รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของวันอาสาฬหบูชา ๒. ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา ๓. ความหมายวันเข้าพรรษา ๔. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันอาสาฬหบูชา วัน เข้าพรรษา ๕. การถวายเทียนพรรษา ๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๐	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๑	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้รถ - ใช้ถนน ๓. ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ ๔. ความปลอดภัยในใช้ของมีคม ๕. ความปลอดภัยในใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. กิจกรรมประจำวัน (การแต่งกาย) - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๑	วันพ่อแห่งชาติ	๑. ความสำคัญของวันพ่อ ๒. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๓. สัญลักษณ์ของวันพ่อ ๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม	๘. กิจกรรมประจำวัน (การแต่งกาย) - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
สัปดาห์ที่ ๑๒	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน ๒	๑. ความปลอดภัยในการเล่น ๒. ความปลอดภัยในการใช้รถ-ใช้ถนน ๓. ความปลอดภัยในการเล่นน้ำ ๔. ความปลอดภัยในใช้ของมีคม ๕. ความปลอดภัยในใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม	๙. กิจกรรมประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี) - ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๓	วันแม่แห่งชาติ	๑. ความสำคัญของวันแม่ ๒. พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๓. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ๔. บทบาทหน้าที่ของแม่ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความละเอียดและไม่แข่งคิว ผู้อื่น) - การเข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียง หนึ่งโดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืน เรียงลำดับถัดไปและไม่แข่งคิวผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๑๔	หนูน้อยนักสัมผัส	๑. การมองเห็น ๒. การดมกลิ่น ๓. การได้ยิน ๔. การชิมรส ๕. การสัมผัส
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความละเอียดและไม่แข่งคิว ผู้อื่น) - สามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้
สัปดาห์ที่ ๑๕	บ้านแสนสุข	๑. ประโยชน์ของบ้าน ๒. ห้องนอน ๓. ห้องน้ำ ๔. ห้องครัว ๕. การรักษาความสะอาดในบ้าน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย) - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความ รับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมี ประสิทธิภาพโดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็น ผลงานของตน

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๑๖	ครอบครัวของหนู	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ชื่อของบุคคลในครอบครัว ๓. พ่อ แม่ ของหนู ๔. การเล่นกับพี่น้องในบ้าน ๕. การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) - เรียนมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน
สัปดาห์ที่ ๑๗	เพื่อนบ้านของหนู	๑. ชื่อเพื่อนบ้าน ๒. การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน ๓. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน ๔. การเล่นกับเพื่อนบ้าน ๕. ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแบ่งปัน) - การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๑๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒. ห้องเรียนของหนู ๓. ชื่อคุณครูของหนู ๔. ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู ๕. ข้อตกลงในห้องเรียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแบ่งปัน) - มีพฤติกรรมการแบ่งปัน
สัปดาห์ที่ ๑๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒	๑. การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ห้องครัว / ที่รับประทานอาหาร ๓. การเล่นเกมเล่นสนาม ๔. มุมประสบการณ์ต่างๆในและนอกห้องเรียน ๕. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญ อย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่าง ไม่ย่อท้อ
สัปดาห์ที่ ๒๐	ชุมชนน่าอยู่ ๑	๑. ชื่อชุมชน ๒. สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน ๓. ความสำคัญของโรงเรียน ๔. ความสำคัญของตลาด ๕. การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแต่งกายด้วยตนเอง และ การไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) - การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการตกแต่ง ร่างกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องประดับทุกอย่าง ตั้งแต่ศีรษะ จรดเท้า ได้แก่ การสวมเสื้อ กางเกง สวมรองเท้าความ สามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก
สัปดาห์ที่ ๒๑	ชุมชนน่าอยู่ ๒	๑. ความสำคัญของชุมชน ๒. การร่วมกิจกรรมในชุมชน ๓. การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย (การแต่งกายด้วยตนเอง และ การไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) - สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกาย ของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
สัปดาห์ที่ ๒๒	อาชีพในฝัน ๑	๑. อาชีพของคนในครอบครัว ๒. อาชีพครู ๓. อาชีพตำรวจ ๔. อาชีพหมอ ๕. อาชีพพยาบาล
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความสะอาดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต	๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม - การไม่ทำลายของส่วนรวม คือ การไม่ทำลายทรัพย์สินที่ เป็นของห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ถังขยะ ไม้กวาด เป็นต้นอาหาร

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๒๓	วันปิยมหาราช	๑. ความหมายและความสำคัญของวันปิยมหาราช ๒. ความสำคัญของการเลิกทาส ๓. ความสำคัญของการประปา การไฟฟ้า ๔. ความสำคัญของการรถไฟ ๕. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันปิยมหาราช
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม - สามารถเล่นและไม่ทำลายของส่วนรวมได้
สัปดาห์ที่ ๒๔	อาชีพในฝัน ๒	๑. อาชีพทหาร ๒. อาชีพแม่ค้า ๓. อาชีพบุรุษไปรษณีย์ ๔. อาชีพชาวนา ๕. โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ - ของเล่นรอบ ๆ ตัวเรา มีหลายรูปแบบ ตามลักษณะ และ ประโยชน์การใช้งาน เราควรเก็บของเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อเก็บ ไว้ให้นาน ๆ
สัปดาห์ที่ ๒๕	จังหวัดของเรา	๑. ชื่อจังหวัดของเรา ๒. อาชีพของคนในจังหวัด ๓. สถานที่สำคัญของจังหวัด ๔. อาหารพื้นเมืองของจังหวัด ๕. ประเพณีสำคัญของจังหวัด
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๒. ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการ ทุจริต	๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ - เล่นและเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้
สัปดาห์ที่ ๒๖	หนูน้อยรักธรรมชาติ เรื่อง ผัก ผลไม้	๑. รู้จักชื่อผักต่างๆ ๒. รู้จักชื่อผลไม้ต่างๆ ๓. รสชาติของผัก ผลไม้ ๔. รูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้ ๕. ประโยชน์ของผัก ผลไม้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - ความพอเพียง คือ การรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง
สัปดาห์ที่ ๒๗	ลอยกระทง	๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. วัสดุที่ใช้ทำกระทง ๓. การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง ๔. แหล่งน้ำในการลอยกระทง ๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - สามารถบอกความหมายของความพอเพียงอย่างง่ายได้
สัปดาห์ที่ ๒๘	หนูน้อยรักธรรมชาติ เรื่อง หิน ดิน ทราย	๑. ดินมาจากไหน ๒. ชนิดของดิน ๓. ชนิดของทราย ๔. รูปร่างลักษณะของหิน ๕. ประโยชน์ดิน/หิน/ทราย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงาน และขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกัน
สัปดาห์ที่ ๒๙	หนูน้อยรักธรรมชาติ เรื่อง น้ำใสไหลเย็น	๑. น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร ๒. ประโยชน์ของน้ำ ๓. น้ำแปลงกาย (สถานะของน้ำ) ๔. การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียน้ำไหล ๕. หนูน้อยประหยัดน้ำ
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - สามารถบอกความหมายของความโปร่งใสอย่างง่ายได้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๐	เพื่อนสัตว์น่ารัก เรื่อง สัตว์เลี้ยงแสนรัก	๑. มารูจักสัตว์เลี้ยงกันเถอะ (ชื่อ/ชนิด/รูปร่าง/ลักษณะ/ขนาด) ๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยงแสนรัก ๓. ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก ๔. การดูแลรักษา ๕. การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
สัปดาห์ที่ ๓๑	เพื่อนสัตว์น่ารัก เรื่อง สัตว์น้ำน่ารัก	๑. รู้จักชื่อสัตว์น้ำ ๒. รูปร่าง ลักษณะ สี ๓. ที่อยู่อาศัย ๔. อาหารสัตว์น้ำ ๕. การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - เด็กมีพฤติกรรมความตื่นรู้ และความรู้
สัปดาห์ที่ ๓๒	เพื่อนสัตว์น่ารัก เรื่อง โลกของแมลง	๑. แมลงที่หนูรู้จัก ๒. ลักษณะของแมลง ๓. อาหารของแมลง ๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง ๕. ประโยชน์และโทษของแมลง
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่าง ยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ
สัปดาห์ที่ ๓๓	วันขึ้นปีใหม่	๑. ความสำคัญความหมายของวันขึ้นปีใหม่ ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. การเลือกและการจัดหาของขวัญ ๔. การแสดงความเคารพและการปฏิบัติตน ๕. ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าใน การพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๓๔	ลมฟ้าอากาศ เรื่อง สัมผัสอากาศ วันนี้	๑. อากาศยามเช้า ๒. อากาศยามสาย ๓. อากาศเย็น ๔. ลมพัดเย็นสบาย ๕. หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้ง การเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อน ในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละ หรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม
สัปดาห์ที่ ๓๕	วันเด็ก	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. คำขวัญวันเด็ก ๓. กิจกรรมวันเด็ก ๔. หน้าที่ของครู ๕. กิจกรรมวันครู
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - สามารถบอกพฤติกรรมความเอื้ออาทรกันได้
สัปดาห์ที่ ๓๖	ลมฟ้าอากาศ เรื่อง ท้องฟ้าแสน สวย	๑. ส่องท้องฟ้า ๒. พระอาทิตย์มาจากไหน ๓. ก้อนเมฆเป็นอย่างไร ๔. แสงแดดร้อนจ้า ๕. แสงแดดร้อนจ้า (ทดลอง)
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๖. ความหมายของการด้านทุจริต - การด้านทุจริต หมายถึง การทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจ และฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บ ของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง ไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์ เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น
สัปดาห์ที่ ๓๗	ลมฟ้าอากาศ เรื่อง คำคินมิดมิด	๑. ส่องท้องฟ้ายามค่ำคืน ๒. พระจันทร์มาจากไหน ๓. ดวงดาวเป็นอย่างไร ๔. พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร ๕. หนูทำอะไรตอนกลางคืน

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - บอกพฤติกรรมการต้านทุจริตได้
สัปดาห์ที่ ๓๘	ของเล่นรอบตัว	๑. ลักษณะของของเล่น ๒. วิธีการเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี ๓. การดูแลรักษาของเล่น ๔. การเล่นของเล่นอย่างรู้คุณค่า ๕ ประโยชน์และโทษของของเล่น
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตากรุณา ช่วยเหลือ แบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเด็กได้เรียนรู้ ทำ กิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
สัปดาห์ที่ ๓๙	ของใช้ส่วนตัว	๑.. สำรวางของใช้ ๒. ของใช้ส่วนตัวของหนู ๓. ค้นหาของใช้ส่วนตัวรวม ๔. ของใช้คู่กัน ๕. ใช้ของใช้อย่างพอเพียง
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๔๐	हनุ่รน้อยรักไทย	๑. ธงชาติไทย ๒. เพลงชาติไทย ๓. ชุดประจำชาติไทย ๔. ภาษาไทย – ภาษาถิ่น ๕. การละเล่นไทย
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๓ . STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่าง พอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
สัปดาห์ที่ ๔๑	हनุ่รน้อยพอเพียง	๑. การใช้น้ำอย่างประหยัด ๒. การใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน ๓. ซ้อมักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว ๔. ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว ๕. ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่ได้เรียนรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
สัปดาห์ที่ ๔๒	การสื่อสารไร้พรมแดน	๑. ความหมายของการสื่อสาร ๒. รับรู้ข่าวสารจากโทรทัศน์ ๓. โทรศัพท์มือถือ ๔. สื่อสารทางคอมพิวเตอร์ ๕. รู้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
สัปดาห์ที่ ๔๓	สาระแห่งสีสัน	๑. ชื่อสี ๒. ประเภทของสี ๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๓. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - สามารถใช้กระดาษได้อย่างประหยัด
สัปดาห์ที่ ๔๔	มาฆบูชา	๑. ความสำคัญของวันมาฆบูชา ๒. กิจกรรมที่ปฏิบัติในวันมาฆบูชา ๓. การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา ๔. การแสดงบทบาทสมมติการเวียนเทียน ๕. การแสดงบทบาทสมมติการตักบาตร
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการทำความ) - นมเป็นอาหารธรรมชาติที่ช่วยในเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย ส่งผลให้สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันของโรคต่าง ๆ นมได้มาจากสัตว์ เช่น วัว แพะ นมที่ได้จากพืช เช่น นมถั่วเหลือง นมมีรสชาติ เช่น รสจืด รสหวาน รสเปรี้ยว เป็นต้น

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๔๕	สร้างฝันนักคิด	๑. ตัวเลข ๑ - ๕ ๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง ๓. รูประชาคณิต ๔. เวลา ๕. ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น เงิน
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตึ่มนม) - สามารถตึ่มนมได้ด้วยตนเอง
สัปดาห์ที่ ๔๖	วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	๑. ของเล่นต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง ตวง วัด) ๔. พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) - รองเท้า เป็นเครื่องมือที่มนุษย์นำมาใช้กับเท้า เพื่อป้องกันอันตรายอันเกิดจากการสัมผัสกับพื้นผิวต่าง ๆ หรือการเจ็บเท้าจากการเดินหรือ การวิ่ง รองเท้ามีหลายประเภท เช่น รองเท้าแตะ รองเท้าผ้าใบ รองเท้านักเรียน เรามีสองเท้า ๒ เท้า ต้องใส่รองเท้าทั้งสองข้าง
สัปดาห์ที่ ๔๗	สิ่งของเครื่องใช้	๑. สิ่งของของเล่นในห้องเรียน ๒. สิ่งของของใช้ในห้องเรียน ๓. สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน ๔. ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ ๕. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้
	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๒. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) - สามารถสวมรองเท้าได้ด้วยตนเอง
สัปดาห์ที่ ๔๘	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ	๑. แหล่งน้ำเสี่ยง ๒. ไม่ใกล้ ไม่ก้ม ไม่เก็บ ๓. การปฏิบัติตนเมื่อเห็นคนกำลังจมน้ำ ๔. ความปลอดภัยในการลงเล่นน้ำ ๕. การปฏิบัติตนหลังจากการเล่นน้ำ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่ได้เรียนรู้
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๔. ผลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกฝักรักษ์โลก (S : Sufficient พอเพียง) - รู้วิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
สัปดาห์ที่ ๔๙	ท่องแดนอาเซียน	๑. ธงอาเซียน ๒. ตราสัญลักษณ์ ๓. คำขวัญ ๔. เพลงอาเซียน ๕. ภาษาอาเซียน
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๔. ผลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกฝักรักษ์โลก (S : Sufficient พอเพียง) - การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
สัปดาห์ที่ ๕๐	โตไปไม่โกง	๑. ซื่อสัตย์ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. รักความเป็นธรรม ๔. มีจิตสาธารณะ ๕. มีความพอเพียง
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๔. ผลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้
สัปดาห์ที่ ๕๑	วันวิสาขบูชา	๑. ความหมายของวันวิสาขบูชา ๒. ความสำคัญของวันวิสาขบูชา ๓. กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันวิสาขบูชา ๔. การเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา ๕. การปฏิบัติตนในวันวิสาขบูชา
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๔. ผลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - การใช้น้ำใช้ไฟเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สิ่งที่เด็กควรรู้
สัปดาห์ที่ ๕๒	ป ล อ ด ภัย ใน ยานพาหนะ	๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ความรอบรู้ ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี ๕. คุณธรรมความดี
	รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริต ๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร) - สังคมไทยอยู่ภายใต้การพึ่งพาอาศัยกัน มีวัฒนธรรมที่ดีงาม อย่างหนึ่ง คือ การให้ วั และ การ กล่าว คำ ขอโทษเมื่อทำผิด และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือ ได้รับการปฏิบัติที่ดีต่อตนเอง

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดการศึกษาให้กับเด็ก
ปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ไม่มีการปิดภาคเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ไม่มีการปิดภาคเรียน

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้กำหนดการจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตลอดจนได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ต่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๒๒๕๖ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ชักซ้อมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้ มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์ ได้คำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. บลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก
๘. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๙. ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดู และชุมชน

ทั้งนี้ ได้กำหนดแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ไว้ดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความ มั่นคงทางอารมณ์

ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำ และเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ ของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำ เล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นที่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดรวบรวมข้อมูลและติดตามการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๘. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

เพื่อให้ได้กัมมพัฒนาตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ได้กำหนดการจัดกิจกรรมประสบการณ์ ๖ กิจกรรม เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดมุ่งหมาย

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แลบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แลบบผ้า ถูทราย

ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตาม-
บทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณ-
นัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้
พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง
 ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์
ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แลปผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ
มีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้
โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)**จุดมุ่งหมาย**

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแล
พฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน เชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์สำหรับการเรียนรู้ต่อไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมาย ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ มีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทั้งห้าและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษานาถ จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. เพื่อฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อนภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. เพื่อฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้ทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข

๑๐. เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. เป็นวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบหาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเสียเวลาทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งกำหนดการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ไว้ ๑๔ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และจัดดำเนินการจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์
กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมสติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรับ - ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโยนตัว

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่

๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกวิธีและปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปลดปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่น กลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนาระบบการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกต รายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

จุดหมาย

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

* เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

* เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

* เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

* เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการติดต่อ

(จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

* เกมลอตโต (แผนภาพลอตโต)

* เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, -

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า	เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
		๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
		๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
		๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
		๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
		๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
		๑๐.๕๐ – ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
		๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
		๑๑.๔๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)
ช่วงบ่าย	เวลา	๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
		๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
		๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
		๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
		๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุปหลังสอน/เตรียมงานวันถัดไป

หมายเหตุ เวลาอาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียน จะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้งห้า เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีหรือมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วมไว้ในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็กภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกร่วมกันทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. การจัดหา มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. การจัดเก็บ สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. การจัดการ เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. การซ่อม จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือจำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท

๑. สื่อธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. สื่อวัสดุและอุปกรณ์ หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) แถบบันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วน

ตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด ศาลากลางจังหวัด สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดู โดยเน้นการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กใช้ร่างกายตามความสามารถ

ด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมการตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม ภายใต้ -

สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อสร้างความเข้าใจและใช้-

ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมการคิด และการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย

การอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน และการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก โดยได้กำหนดแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑. การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร

อาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวล แบบไทย

๒. การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นการส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหว หรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหว ทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และตามความสามารถของวัย เช่น คrawl ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี ปีนป่ายเครื่องเล่นสนามเด็กเล็ก

เล่นม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานทรงตัวของเด็กเล็กโดยใช้เท้าช่วยไถ

๓. การฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ - ตา เป็นการฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือ ให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรตอกระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองตามเครื่องแขวนหรือโมบายที่มีเสียงและสี ร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ เล่นหยอดบล็อกรูปทรง-ลงกลอง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล เล่นน้ำ เล่นปั้นแป้ง ใช้สีเทียนแท่งใหญ่วาดเขียนขีดเขียน เป็นต้น

๔. การส่งเสริมด้านอารมณ์ เป็นการส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความอบอุ่นและมีความสุข เช่น สบตา อุ้ม โอบกอด สัมผัส การเป็นแบบอย่างที่ดีในการด้านการแสดงออกทางอารมณ์ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออกอย่างนุ่มนวล อ่อนโยน ปลูกฝังการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เป็นต้น

๕. การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นการส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ เล่นจ้ำจี้ เล่นโยกเยก เล่นประกอบคำร้อง เช่น จันทร์เจ้าเอ๋ย แมงมุม ตั้งไข่ล้ม หรือพาเด็กไปเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น พาไปบ้านญาติ พาไปร่วมกิจกรรมที่ศาสนสถาน เป็นต้น

๖. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นการกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในการมองเห็น การได้ยินเสียง การได้กลิ่น การลิ้มรส และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

๗. การส่งเสริมการสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการฝึกให้เด็กเรียนรู้ สิ่งรอบตัวผ่านเหตุการณ์ และสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่าง ๆ รู้จักสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น มองตามสิ่งของ หันหาที่มาของเสียง ค้นหาสิ่งของที่ปิดซ่อนจากสายตา กิจกรรมทดลองง่าย ๆ เป็นต้น

๘. การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นการฝึกให้เด็กเปล่งเสียง เลียนเสียงของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนฝึกให้เด็กรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง อ่านหนังสือนิทานภาพหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟัง เป็นต้น

๙. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดและตามจินตนาการของตน เช่น ชีตเขียนวาดรูปอย่างอิสระ การเล่นบล็อกขนาดใหญ่ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ พูดเล่าเรื่องตามจินตนาการ เล่นสมมติ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใชวางแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว่ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประสบการณ์ประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็ก และวิเคราะห์ข้อมูล และผลงานของเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อบันทึกผลพัฒนาการลงในสมุดบันทึกพัฒนาการประจำชั้นเรียนของเด็กและบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน ตลอดจนรายงานผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับทราบและรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างเป็นระบบ บันทึกผลการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ คือ ดี หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติถูกต้องได้คล่องแคล่วชัดเจน และเชื่อมั่น

ระดับ ๒ คือ พอใช้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่ว ไม่มั่นคง

ระดับ ๑ คือ ควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย แสดงพฤติกรรมหรือปฏิบัติได้บ้าง แต่ต้องให้ความช่วยเหลือ

ระยะเวลาการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
 - ประเมิน DSPM
 - ประเมิน ๖ กิจกรรม
๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน
๓. ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ประจำปี / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ
๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่
๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ
๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - หน่วยประสบการณ์การเรียนรู้
 - แผนการจัดประสบการณ์
๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
 - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- งานธุรการ การเงินและพัสดุ
- งานบุคลากรและการบริหารจัดการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนา เด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีคำสั่งที่ ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง ตำบลโนนตาเถร อำเภอโนนแดง จังหวัดนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๒-๓ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ปกครอง/ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๒-๓ ปี) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจิราภา แก้วทาสี)

หัวหน้าสำนักปลัด รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขวง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ นม ๙๑๑๐๔/

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
(สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว สังกัดกองการศึกษา ฯ องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร ได้จัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี) โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาเถร นั้น

ในการนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว จึงขออนุมัติประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี) หากเห็นชอบโปรดลงนามตามประกาศที่แนบท้ายบันทึกนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(นางสุกัญญา บงนอก)
ผู้ดูแลเด็ก

คำสั่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบ
() ไม่เห็นชอบ


(นางจิราภา แก้วทาสี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกหนองแขว